FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO	PREJARDIN B	MIERCOLES 01 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnica, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación

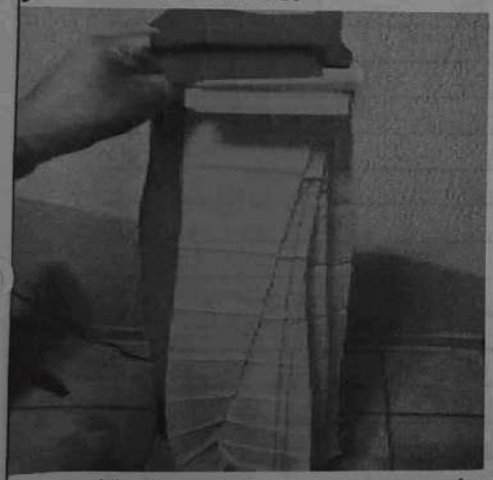
PROPÓSITO:

- Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante el uso de tijeras, favoreciendo la coordinación ojo–mano, la concentración, la autonomía y el respeto por las normas de seguridad.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

RECORTO, APRENDO Y ME DIVIERTO

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses mostrados por los niños y niñas anteriormente, se ambientara el aula colocando una tira larga de nailon de una pared a otra, a la altura adecuada para que los niños puedan alcanzar el papel. En la tira de nailon se cuelgan tiras largas de papel crepé de colores vivos y se ubicaran sillas distribuidas alrededor del espacio, de modo que los niños puedan trabajar cómodamente mientras cortan. Una vez ambientada el aula se realiza una asamblea inicial en donde la docente conversa con los niños y niñas acerca de las tijeras:
¿Para qué sirven? ¿Cómo debemos cuidarnos y cuidar a nuestros amigos al usarlas? Se muestra la manera correcta de tomar la tijera (dedo pulgar en un aro, dedo medio en el otro aro, índice de apoyo). Se hace énfasis en las normas de seguridad: Solo se usan para cortar papel, no se debe correr con tijeras en la mano y no se debe usar para lastimar a nadie. Seguido a ello se pasara a la explicación de la actividad la docente muestra cómo tomar una tira de papel crepé y realizar cortes pequeños y grandes y se explica que cada niño y niña podrá acercarse a las tiras de papel colgadas y realizar recortes libremente. De ahí que se pasara al momento de actividad donde los niños y niñas podrán tomar las tiras de papel crepé y realizar los cortes. Se fomenta que experimenten diferentes tamaños de recortes, permitiéndoles explorar su creatividad. Las docentes observan y acompañan, corrigiendo posturas si es necesario y garantizando el uso seguro de las tijeras. Los recortes que vayan realizando cada uno de los niños y niñas se irán recolectando en una caja o recipiente grande y una vez finalizado el momento de la actividad se les invitara a cada uno de los participantes a observar todos los recortes, resaltando como entre todos lograron una lluvia de colores y cerraremos la actividad cantando entre todos una divertida canción.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.
Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración.
Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: tijeras, nailon, papel crepe, caja o recipiente, sillas, rompecabezas y cajas de domino,

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Revisó: _____

VALORACIÓN

En la actividad de recorte con tiras de papel Crepé, los niños y niñas demostraron gran disposición y entusiasmo, a pesar de no dominar aún por completo el uso de las tijeras. Aunque se les orientó sobre la forma correcta de agarrle, Cada uno decidió sostenerlas de la manera en que se sentía mas cómodo, logrando realizar sus recortes de acuerdo con sus posibilidades.
Se resalta que todos los infantes mostraron Cuidado y responsabilidad en el manejo de las tijeras, utilizandolas únicamente para lo indicado, lo Cual favoreció un ambiente Seguro durante la experiencia. Destacando la Participación de Adriel quien expresó alegría al observar la ambientación, y mostró interés inmediato al querer participar de la actividad. Asimismo Dayner acompañó activamente a su maestra apoyando en la organización del espacio, reflejando disposición colaborativa y Sentido de Pertenencia. Siendo una actividad muy positiva en lo general.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo pedagógico de la actividad como docente, me permitió sentirme muy tranquila, al ver la disposición y el cuida que tuvieron los niños y niñas al momento de ejecutar la actividad. Siendo enfatica que aunque es una actividad riesgosa, también es necesaria para el desarrollo de cada uno de ellos. De ahí que aunque la actividad requirió de muchisimo cuidado, fue gratificante observar como cada uno de ellos busco la manera de enfrentarse a la actividad y tener las precauciones necesarias con la misma.
Sintiendome a su vez, emocionada por la disposición y la mejor actitud mostrada por la mayoria de los participantes, quienes asumieron y se tomaron estas con responsabilidad.
De ahí, que, de acuerdo con todo lo anterior reconozco que al comienzo me dio miedo ejecutar la actividad por el riesgo que conllevaba la misma pero fue una actividad significativa.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA
PENCIL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
FRANCY LORENA LOAIZA AGUILERA	PREJARDIN	JUEVES 2 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	TALLER ARTISTICO

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnica, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación

PROPÓSITO:

- Propiciar espacios de exploración y creación artística donde los niños y niñas puedan expresar libremente sus ideas e imaginación, a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales e instrumentos (como la tiza y la plastilina), mejorando progresivamente su uso y fortaleciendo así el desarrollo de su creatividad, motricidad y pensamiento simbólico



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



ARTE NEGRO

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas compartiendo juegos de rompecabezas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad del día de hoy y teniendo en cuenta los intereses previamente observados en los niños y niñas, organizaremos una experiencia que despierte su curiosidad y fomente la creatividad. Se esconderán libros en lugares inesperados del aula o del espacio exterior (si se cuenta con él), y se proporcionarán pistas sencillas para que los participantes puedan encontrarlos. Esta búsqueda estará guiada por el juego y la exploración.

Una vez encontrado cada libro, nos reuniremos en un gran círculo para leer en voz alta el cuento descubierto. Al finalizar la lectura, se generará un espacio de conversación con preguntas como: ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Por qué? ¿Qué animal o parte del cuento te gustó más? ¿Cómo crees que habría terminado si tú lo hubieras escrito?. Para continuar desarrollando habilidades de motricidad fina y gruesa, coordinación óculo-manual, y promover el aprendizaje a través del juego, los niños y niñas se sentarán en sus respectivas mesas, organizados en pequeños grupos. Cada mesa estará cubierta con bolsas negras (o papel oscuro), y se entregarán tizas de colores a cada grupo. Así, podrán dibujar libremente sobre las superficies, inspirados por el cuento leído, sus personajes o emociones experimentadas durante la actividad.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Se incentivará la expresión individual y grupal, respetando el ritmo y la imaginación de cada participante. Por último, se brindará plastilina a los niños y niñas, con el propósito de que puedan crear libremente figuras, formas o personajes, desarrollando así su imaginación, motricidad fina y capacidad de concentración. Esta etapa permitirá continuar con la exploración sensorial y expresiva a través del modelado.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigiremos al comedor a consumir las onces, para luego ir al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de fortalecer su motricidad fina mientras nos preparamos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 6 cajas de domino, 5 juegos de rompecabezas, bolsas negras basura,2 cajas de tizas,1 caja de plastilina

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Revisó: _____

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, la experiencia de leer cuentos a los niños y niñas me genero gran satisfacción, ya que note como se conectaron con la historia y disfrutaron el momento de lectura. Ver su entusiasmo al escuchar y luego querer acercarse a los libros me hizo sentir que este espacio es valioso para fortalecer en ellos el gusto por la lectura y la imaginación. Al pasar la actividad de pintar en boiso negro con tiza, me senti motivada al observar como cada integrante exploraba el material de manera distinta, aunque algunos prefieren experimentar desbaronando la tiza, entendi que ese proceso tambien es parte de su aprendizaje sensorial.

Agradecida con la actividad por que pude acompañar un espacio donde los integrantes disfrutaron, exploraron y aprendieron desde su propia iniciativa.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Durante la actividad del dibujo en bolsas negras con tizas, los niños y niñas mostraron gran interés y motivación. El cuento inicial fue muy bien recibido, generando entusiasmo y favoreciendo la disposición para la exploración artística. Ademas, se evidencio gusto por la manipulacion de los libros y el interés en observarlos, lo que refuerza el acercamiento a la literatura infantil.

En cuanto a las particularidades individuales, Adriel disfruto de la propuesta, aunque tendió a desbaronar la tiza, lo que refleja su necesidad de explorar el material a través de la experimentación sensorial. Por su parte, Salomé mostró mayor interés en pintarse a si misma, evidenciando curiosidad por la auto exploración y el juego con el color en su propio cuerpo. la experiencia en general favoreció la creatividad, el contacto con diferentes materiales y el gusto por la literatura resaltando la importancia de permitir la libre expresion.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PRE JARDIN B	VIERNES 03 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER COORPORAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Propician que jueguen, se conozcan con sus pares, reconozcan y valoren las diferencias y los aspectos que tienen en común, comprendiendo que corresponden a características individuales que los hacen únicos y singulares.

PROPÓSITO:

- Fortalecer el vínculo entre los niños, niñas y sus familias mediante una actividad de circuitos que promueve el trabajo en equipo, la sana competencia, la coordinación motora y el disfrute colectivo en un ambiente de alegría y bienestar.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

JUGAMOS EN FAMILIA: RETOS DE COLORES Y DIVERSIÓN

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, desde el componente pedagógico se plantea la invitación a las familias para el fomento del vínculo entre niños, niñas y familias, mediante la actividad física, de ahí que se para el interés de los niños, niñas y familias, se iniciara por utilizar un espacio amplio y despejado para llevar a cabo la ambientación, la cual estará distribuida en tres espacio: El primero, será el punto inicial de nuestra sala de competencias en el cual habrán dos o tres muñecos saltarines y una línea de señalización de la partida inicial; el segundo, habrá igualmente dos o tres carros con un color especifico que al que le tocara a cada familia junto con una caja de pelotas de colores y el tercer y último espacio contara con aros que estarán pegados a la pared, preferiblemente a la altura de los niños y niñas, utilizaremos para esta actividad música alegre de fondo para acompañar la actividad.

Una vez ambientada el aula iniciaremos la actividad dándoles la bienvenida a todas las familias y cada uno de los niños y niñas, agradeciendo su presencia y se les explicará que van a vivir una actividad de retos físicos y colaboración. Se recalca la importancia del apoyo mutuo, la diversión y la participación de todos. Una vez teniendo presente lo anterior pasaremos a la explicación de los circuitos: El reto 1, consistirá en que dos o tres niños deberán iniciar junto a su familia a saltar en el muñeco saltarín una vez dada la indicación hasta llegar al circuito 2.

Reto 2: Cada familia junto a su hijo e hija les corresponderá un color, el cual al llegar a este circuito deberán buscar todas las pelotas correspondientes a ese color y clasificarlas en el carro correspondiente a dicho color, una vez ejecutado este reto, deberán recoger nuevamente todas las pelotas y dirigirse al circuito 3.

Reto 3: En este circuito encontraron aros colgados por medio de los cuales deberán lanzar todas las pelotas de manera acertada por el aro, una vez finalizado este reto deberán coger nuevamente el muleco saltarín y regresar para darle turno a otro grupo, realizando así turnos con el objetivo de que todos los niños, niñas y familias participen. Una vez finalizada la actividad daremos cierre a esta agradeciendo a las familias por su

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

participación activa y se recuerda que el objetivo principal fue fomentar el apoyo mutuo, el esfuerzo conjunto, la diversión activa y el bienestar familiar en un ambiente de sana competencia.
Una vez finalizada la actividad se les invita a las familias a esperar a los niños y niñas afuera de las instalaciones y nos dirigiremos con los niños y niñas a realizar el ritual de higiene, autocuidado y nutrición y nos preparamos para el regreso a nuestros hogares.

RECURSOS: 3 muñecos saltarines, pelotas, 3 carros grandes, 6 aros para encestar, cinta de señalización

Observaciones:

_____

_____

_____

Revisó: _____

VALORACIÓN

Durante la ejecución de la actividad de hoy se evidencia que las familias y niños que hicieron parte del la actividad mostraron mucha emoción en este caso la madre del niño Neimar y la madre del niño Santiago, quienes con gran motivación participaron del espacio y motivaron a cada uno de sus hijos a pasar por los diferentes Circuitos mostrados en el proceso de la actividad.
La madre de Santiago incentivo mucho a su hijo al momento de saltar en el saltarin, utilizando palabras de aliento "como tu puedes, vamos, vamos" al igual que logro ayudarlo a llevar una gran cantidad de pelotas.
Asimismo, la mamá de Neimar durante el circuito de encestar las pelotas junto a su hijo llego a pensar que había perdido, pero aun así, no se dio por vencida, y por el contrario, lograr encestar todas las pelotas, siendo la ganadora.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

participación activa y se recuerda que el objetivo principal fue fomentar el apoyo mutuo, el esfuerzo conjunto, la diversión activa y el bienestar familiar en un ambiente de sana competencia.
Una vez finalizada la actividad se les invita a las familias a esperar a los niños y niñas afuera de las instalaciones y nos dirigiremos con los niños y niñas a realizar el ritual de higiene, autocuidado y nutrición y nos preparamos para el regreso a nuestros hogares.

RECURSOS: 3 muñecos saltarines, pelotas, 3 carros grandes, 6 aros para encestar, cinta de señalización

Observaciones:

Revisó:

VALORACIÓN

REFLEXION PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad pedagógica el día de hoy conjunto a las familias y los infantes, me sentí muy motivada al evidenciar como las familias aunque pocas sacaron el espacio y fueron toda la mejor energía y motivación para enfrentar cada uno de los retos, logrando establecer muy buenos equipos y siendo un muy buen apoyo mutuo para cada uno de sus hijos.
Por otro lado, fue algo desmotivador el evidenciar que fueron más las familias que no participaron de la actividad, de ahí que esto conlleva a que como docente me plantee nuevas estrategias significativas con la finalidad de que más familias puedan disfrutar de las actividades que se llevan a cabo en el jardín, al igual que estar presente en el acompañamiento y desarrollo de cada uno de sus hijos/as.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900270170-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ JULIETH HURTADO	PRE JARDIN B	LUNES 06 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER LITERARIO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Evoque sus experiencias y represente el sentido que tuvieron para sí mismo a través de diversos lenguajes, explorando sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

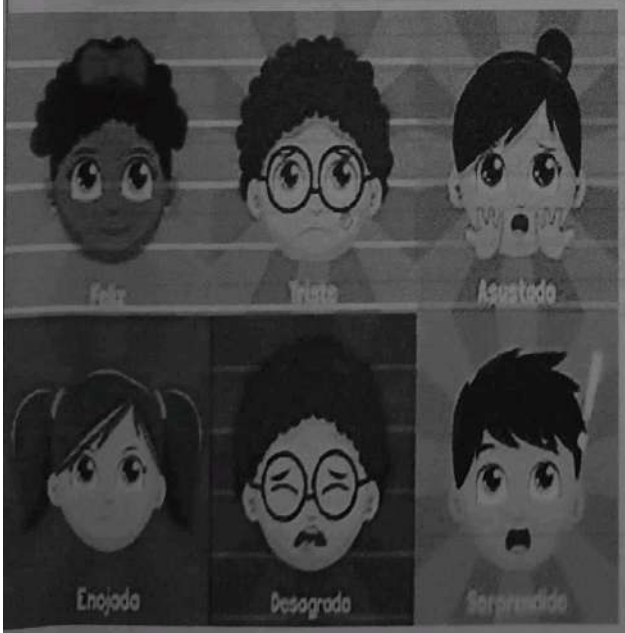
PROPÓSITO:

- Promover el gusto por la lectura mediante un cuento ilustrado que ayude a los niños a identificar y expresar sus emociones, reforzando el lenguaje, la escucha, la expresión artística y el juego simbólico.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

JUGAMOS CON LAS EMOCIONES

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenamos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses de la semana anterior empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a ubicarse en circulo, en el cual escucharan un cuento sobre las emociones, seguidamente los motivaremos a participar escogiendo una de las emociones ubicadas en el salón. Luego, como experiencia principal ubicaremos a los niños y niñas en pequeños grupos, donde encontraran diversas emociones y con ayuda de crayolas tracen su silueta y rasgar trozos de papel crepe para dar forma a su figura, para continuar a pegar con un poco de colbón, para darle su toque personal. Posteriormente, pegaremos las creaciones en el muro artístico para que todos los compañeros las puedan apreciar y preguntaremos a nuestros niños que fue lo que más les gusto de la actividad. Finalmente brindaremos un espacio de juego libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de preparamos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado, 4 pliegos de papel craff, 32 crayolas, 5 pliegos de papel crepe, 20 juguetes, 1 tarro de colbón, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

Para el inicio de la bienvenida los partícipantes estuvieron muy alegres compartiendo por medio del juego de ensartar donde Edric invitaba a Elian a poner la pieza en el ensartado, compartiendo sanamente con sus otras pares.

Para la actividad principal se les mostraba a los infantes las diferentes emociones en el cuál participaban mencionando cuál era Angel de Jesus identifico el rostro de enojado y hacia gestos referentes, Emili hizo gesto de llorar e identifico la emoción triste Kasandra la emoción de alegría y Aldair la emoción de sorprendido, logrando la participación de cada uno e incentivando sus conocimientos previos, fortaleciendo su expresión verbal y no verbal.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900370170-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que para este momento los infantes me brindan muchisima alegría ya que, al ejecutar alguna actividad ellos estan atentos y dispuestos mostrando gusto al llevarlas al cabo, participando, expresando cada cosa mediante del dialogo y esto me permite conocer cada vez más cuales son sus preferencias, gustos y necesidades, y poder seguir buscando actividades que sigan siendo del agrado de ellos, esta experiencia se llevo con alegría cumpliendo el objetivo de cada uno de los niños y niñas y que compartieran este espacio propuesto.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
LEYDY MARTINEZ	PREJARDIN	MARTES 7 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER NARRATIVO Y ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gusto y necesidades comunes y distintas.
- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique, Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.
-

PROPÓSITO:

- Lograr Que los niños y niñas reconozcan el "semáforo del cuerpo" como una estrategia para identificar las zonas del cuerpo que deben proteger, expresar sus emociones y aprender a decir NO ante situaciones incómodas o inapropiadas, promoviendo así la prevención de la violencia y el respeto por su integridad.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

SEMAFORO DE MI CUERPO

Iniciaremos nuestra jornada dando una cálida bienvenida a los niños y niñas. Para hacer el aula más agradable, acompañaremos este momento con música infantil suave. Al ingresar al Jardín se saludarán con un saludo personal a cada niño y niña invitándolo a saludar de acuerdo a como se sienta más cómodos y seguros (chocando la mano, el pie, dando un abrazo, entre otros). Seguidamente los invitaremos a elegir una carita (Emoción) La cual estará dispuesto al ingresar, la cual represente como se sienten al llegar y este lo pegaran en el mural "como me siento Hoy". Posteriormente, disfrutaremos de una nutritiva merienda para recargar energía y, seguido a ello, reforzaremos hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos.

Iniciaremos nuestra experiencia principal invitando a los niños y a las niñas a cantar la ronda "hola, hola- ¿cómo estás?" Seguidamente nos disponemos a realizar una asamblea en dónde realizaremos un breve dialogo ¿Qué cosas nos hacen sentir felices? ¿Qué cosas no nos gustan?, escuchándolos y haciéndolos participes de la experiencia. continuando por medio de títeres las docentes presentaran a los niños y niñas la historia de "aprendo a cuidar mi cuerpo con el semáforo". Para continuar con nuestra experiencia se dispone un cuerpo humano en tamaño de un pliego de cartulina y círculos del color del semáforo y realizaremos preguntas a los participantes "¿Dónde podemos poner el circulo verde? (zonas seguras: manos, cabeza, pies) "¿y el círculo rojo?" (zonas intimas que nadie debe tocar sin permiso) explicación del circulo amarillo (zonas de cuidado: abrazos, cosquillas, con consentimiento). Luego de la explicación se dispone el dibujo del cuerpo humano con los círculos de colores del semáforo para que por turnos pasen y de acuerdo a las preguntas orientadoras que realice la docente, cada uno coloque el circulo donde corresponde. Finalizado la experiencia la docente invitara a los niños y niñas aprenderse una canción llamada "mi cuerpo es mío" la cual es creada por la docente para así recordar lo vivido durante la mañana.

Al finalizar, realizaremos el ritual de higiene, autocuidado y nutrición, reforzando hábitos como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la autonomía en la alimentación, promoviendo el bienestar y la salud de los niños y niñas.

Llegado el momento de la pausa, el aula se ambientará con sonidos relajantes colchonetas, almohadas y cobijas, brindando un espacio cómodo y tranquilo para que los niños que deseen descansar puedan hacerlo de manera reparadora. Para aquellos que no logren dormir, se dispondrá de un área con juegos de ensartados que fomentarán su concentración. Seguido al momento de

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

despertar cada niño pasara a tomar unas nutritivas onces, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir con juegos de rompecabezas, como una forma de relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.

RECURSOS: 1 bafle, música infantil, imágenes de emociones, 1 pliego de papel kraft, 2 títeres, historia aprendo a cuidar mi cuerpo, dibujo del cuerpo humano, círculos del color de semáforo, canción "mi cuerpo es mío". 10 rompecabezas.

VALORACIÓN

Para el inicio los niños y niñas estuvieron muy contentos escogiendo la emoción que más les gusto, incentivando su participación por medio de estas actividades.

para la actividad principal los infantes estuvieron atentos a la indicación de la docente expresando con propiedad como cuidar su cuerpo, Alexandra en el dibujo indico una de las partes que debe cuidar, Lucia también participó, mencionando que no debe dejar que nadie la debe tocar, motivandolos y dando a conocer que partes del cuerpo no se deben tocar, fortaleciendo sus conocimientos y su identidad, potenciando su participación una sana convivencia en el grupo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que, para esta actividad fue muy agradable para mí, ya que al ver a cada uno de los niños y niñas participando es muy grato e importante el cuál me permite indagar de los gustos y necesidades de cada uno de los infantes, cada día conocerlo un poco más y brindarles experiencias que fortalezcan sus saberes previos, conocimientos y sobre todo seguir creando hábitos de compartir con el grupo que los rodea favoreciendo una sana convivencia.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ – JULIETH HURTADO	PRE JARDÍN B	MIÉRCOLES 08 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER EXPLORACIÓN

DESARROLLO A FORTALECER:

- Estimular la atención, la motricidad gruesa y el reconocimiento de objetos o diversos elementos a través de un juego de exploración y movimiento.

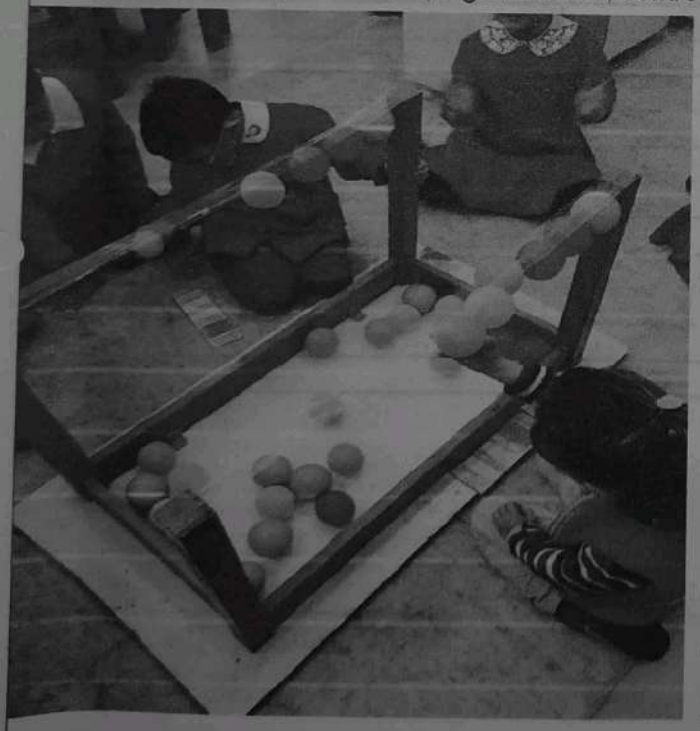
PROPÓSITO:

- Promover en los niños y las niñas, la concentración y la escucha activa, en el cual se fomenta el trabajo en equipo y la socialización, favoreciendo desarrollar la motricidad gruesa con el movimiento.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

RESCATA EL PIMPÓN

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses anteriormente con relación a la exploración del medio, empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a una pequeña asamblea, en el cual se les explicara la actividad a realizar, se ubicara en el salón cinta adhesiva alrededor de las patas de las mesas y sobre ella se pondrán diversos pimpones de colores, en cada esquina encontraran diversos recipientes para que pongan los pimpones según el color del recipiente, a cada uno de los infantes se les mencionara que color deben buscar y que lo lleven al recipiente correcto, esto con el fin de incentivar su concentración, escucha y trabajo en equipo y que los niños y niñas disfruten de este espacio, cuando los participantes encuentre algún objeto, celebrar con una pequeña ronda de aplausos y preguntarle a cada niño cuál fue lo que más les gusto de la experiencia, potenciando su expresión verbal. Finalmente brindaremos un espacio de juego libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas

donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de preparamos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado,50 pimpones, cinta transparente, 20 juguetes, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

Para el inicio los infantes jugaron con sus pares por lo cuál se permitieron compartir diversos espacios propuestos como en el juego del ensartado lo con diversos juguetes afianzando una sana convivencia y lazos afectivos.

Para la actividad principal los niños y niñas escucharon atentamente las indicaciones durante la asamblea, en el cuál se les preguntaba que se iba hacer en la actividad y Cassandra respondio poner los pimpones en la cinta, donde se les permitió que disfrutara, exploraran, e indagaran durante la actividad, logrando la atencion de todos y todas cumpliendo el objetivo propuesto, buscando afianzar su habilidad motriz, escuchando atentamente y fortalecer el trabajo en equipo.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900[illegible]

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que para esta actividad logre el objetivo propuesto ya que me permitió la experiencia observar a cada uno de los participantes llevar a cabo la actividad, realizandola de manera entretenida para los infantes.

Cabe resaltar que se puede planear más adelante, ya que se logro que todos y todas disfrutaran y se cumpliera el objetivo propuesto bajo los intereses de los participantes.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ – JULIETH HURTADO	PRE JARDIN B	JUEVES 09 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER COORDINACIÓN

DESARROLLO A FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

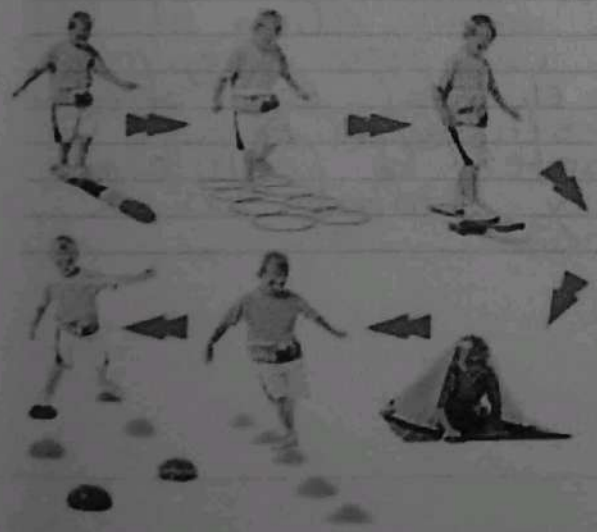
PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa mediante una serie de movimientos lúdicos (saltar, gatear, correr, lanzar, mantener el equilibrio), fomentando la coordinación, el control corporal y la autonomía en los desplazamientos.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

CIRCUITO MOTRIZ

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses de los niños y las niñas, empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a sentarse en circulo, se les explicara por medio de una asamblea el circuito a realizar, motivando a los participantes a potenciar sus habilidades y destrezas motoras por medio de los diversos obstáculos propuestos, para que los infantes se desplacen por cada uno de ellos. Luego de esto se les preguntará que fue lo que mas les gusto y que no fue de su agrado, potenciando su expresión verbal, no verbal y la exploración de los diversos materiales para los infantes, con el fin de fortalecer sus saberes previos.

Se les brindara pelotas y raquetas para que compartan con sus pares y fortalezcan una sana convivencia mediante diversos espacios propicios.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado, 5 aros, 4 lazos, 2 mesas, 4 cobijas, 32 pelotas, 32 raquetas20 juguetes, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

Para el inicio de este momento los participantes estuvieron muy alegres compartiendo con sus pares, logrando tener un espacio tranquilo y armonioso potenciando lazos afectivos entre sus pares.

Para la actividad principal los niños y niñas estuvieron muy atentos a la pequeña asamblea el cual siguieron el circuito propuesto, realizando movimientos espontaneos con su cuerpo al momento de saltar, Dayner es un niño que le agrada bastante los circuitos los repite varias veces, Elian al hacer equilibrio se siente un poco inseguro y pide ayuda con Edric el cual lo realiza satisfactoriamente, Con esta experiencia motiva a los participantes a fortalecer su motricidad gruesa y trabajo en equipo respetando los turnos.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que para esta actividad, los niños y niñas estuvieron muy atentos lo cual me permite a mi como docente observar los gustos e intereses de los participantes, por medio de su expresión verbal y no verbal, mediante esta experiencia fortalece que los infantes realicen movimientos con su cuerpo y crean espontáneos desplazamientos por el aula, afianzando su Seguridad, motricidad gruesa y expresión gestual y verbal.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
CARMENZA GUTIERREZ	PREJARDIN.	VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de las experiencias que se adquiere al manipular diferentes materiales y estimular la percepción visual.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

LOS COLORES DEL ARCO IRIS

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajara y como se debe utilizar, se dispondrán los materiales sobre una mesa (papel Kraft, papel crepe, pegante), después de terminar la asamblea la profesional de atención les hará una conversación guiada con preguntas ¿has visto un arco iris?,¿cuántos colores tiene?,¿dónde aparecen? Al terminará la conversación se relatará un cuento (el arcoíris después de la tormenta) de cómo se crea el arco iris y luego se pasará a enseñarles el papel crepe, realizando preguntas de ¿qué color es? Para seguir estimulando el lenguaje; le pasamos el papel y se le pide que lo rasgue y elabore bolitas las cual después pegaran en el papel Kraft para crear el arco iris con ayuda de todos por turnos de colores. Al terminar el arco iris, se comentará como quedo y que fue lo que más le gusto, que color es el más le gusta.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, 2 pliegos de papel Kraft, 1 paquete de papel crepe, pegante, juguetes varios, 15 juegos de mesa.

VALORACIÓN

Para la bienvenida los niños y niñas disfrutaron de un juego tranquilo y en el cuál compartieron diferentes momentos con sus pares, teniendo una sana convivencia.

Para la actividad principal los infantes estuvieron muy atentos a la pequeña asamblea en el cuál observaban los diferentes materiales a trabajar. para ejecutar la actividad miriam, yeremi y asa, observaba a las docentes como estaba el arcoiris del cuento, disfrutando, seguido de esto se invitó a decorar donde lo realizaron con gran entusiasmo y alegria a Santiago le gustó bastante el papel crepe rojo a salomé le gusto mucho el sol el cuál decoro con agrado, con esta experiencia se fortaleció el trabajo en equipo, su imaginación y motricidad fina.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que para este momento de las actividades fue del agrado para mi ya que al ver a los niños y niñas disfrutar de estos momentos llevandose a cabo la experiencia de los niños y niñas y el disfrute de esta.

A los infantes les agrada bastante la lectura de cuentos lo cual favorece crear actividades que siempre sean del agrado de los participantes.

Cabe resaltar que esta experiencia se puede realizar nuevamente para que los niños y niñas sigan disfrutando de estas actividades bajos los intereses de los participantes.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PRE JARDIN B	MARTES 14 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER. COORPORAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique, Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.

PROPÓSITO:

- Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones básicas en los niños y niñas a través del juego, la escucha de cuentos y la expresión artística, promoviendo la identificación de sus sentimientos y la creatividad.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

JUGANDO Y CREANDO CON MIS EMOCIONES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses mostrados por los niños y niñas anteriormente, para ambientar el aula se realizara por un lado una mesa redondas con sillas al alrededor y un dado de emociones en el centro, por otro lado habrá un espacio de creación artística en el que se dispondrán algunas mesas con caritas de diferentes emociones y colores o crayolas. Una vez ambientados ambos espacio se les invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas haciendo la mesa redonda con cada uno de ellos dándoles la bienvenida y presentándoles el dado de las emociones se les explicara que en cada cara del dado hay una emoción como: (felicidad, tristeza, alegría, enojo entre otras). Luego se realizara un juego donde la docente permitirá que los niños y niñas arrojen el dado y conforme a la emoción que vaya saliendo ella ira contando una historia y se les realizara la invitación a que cada niño y niña gesticule esta emoción haciendo bien sea cara de enojo, tristeza, alegría; conforme a cada emoción que vaya saliendo. Una vez terminado este espacio, se les invitara a los niños y niñas a un momento artístico donde la docente presenta figuras recortadas en hojas iris con diferentes caritas o símbolos de emociones y cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de elegir la emoción que prefiera y podrá decorarla libremente bien sea con crayolas o colores. Mientras cada niño y niña ejecuta su decoración la docente pasara preguntando que emoción escogieron y que la gesticules o nos cuenten si se sienten como la emoción.

Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 5 cajas de domino, 5 rompecabezas, dado grande con imágenes de emociones, hojas iris recortadas con caritas de emociones, crayolas y colores.

VALORACIÓN

Durante la actividad enfocada en el reconocimiento de las emociones, los niños y niñas mostraron gran entusiasmo y participación activa. Desde el inicio se evidenció su interes por identificar y representar las diferentes emociones a través del uso del dado.
Se resalta la participación de Adhara quien al preguntar qué color representaba la emoción del "ira", relacionó de inmediato dicha emoción con el color del brazo que tenía puesto en el momento. Por otro lado, Kamila también disfrutó mucho la experiencia; al lanzar el dado y obtener la emoción de "felicidad", expresó gran alegría al señalarla y compartir su emoción con los demás. Igualmente, Elián pidió representar la emoción de "asombro" y lo hizo con mucha expresividad, generando risas y empatía entre sus pares. En general, la actividad resultó muy enriquecedora, ya que permitió que los niños y niñas expresaran sus emociones.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente durante el ejercicio de la actividad pedagógica, me sentí muy emocionada y satisfecha al desarrollar la actividad enfocada en el reconocimiento de las emociones fue un momento lleno de alegría al poder evidenciar como cada uno de los niños y niñas se involucraron con tanto interés y entusiasmo, logrando expresar sus sentimientos de manera libre y espontánea.

Considero que la propuesta fue muy efectiva, ya que permitió fortalecer el reconocimiento y la expresión de las emociones, fomentando la empatía y la comunicación entre sí, personalmente, experimenté una profunda satisfacción al comprobar que a través del juego y la participación activa los niños y niñas logran aprendizajes valiosos, reafirmando que siempre será un buen objetivo educar desde las emociones y el disfrute.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320283

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO	PREJARDIN B	MIERCOLES 15 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Participe de espacios de encuentro colectivo. Que tengan la capacidad de opinar en su círculo social; jardín, colegio, ciudad o País.

PROPÓSITO:

- Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la atención, la concentración, la socialización y el respeto por turnos mediante el uso de juegos de mesa, en un ambiente lúdico y participativo.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

APRENDEMOS Y COMPARTIMOS CON JUEGOS DE MESA

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses mostrados por los niños y niñas anteriormente, se ambientara e espacio con la distribución de mesas en diferentes espacios donde en cada una estarán ubicados diferentes juegos de mesa. Una vez ambientada el aula se invitara a cada uno de los infantes a que se ubiquen en las diferentes mesas y a su vez se les dará la bienvenida de manera calurosa, antes de dar las instrucciones haremos una sesión de estiramientos como subir los brazos, bajarlos, colocarlos al frente y atrás, para que de esta manera los niños y niñas puedan estar centrados en el desarrollo de la actividad pedagógica. Conforme a lo anterior, la docente les explicara a los niños y niñas que tendrán un momento especial para jugar con diferentes juegos de mesa, recalcando la importancia de cuidar cada uno de los juegos y utilizarlos de manera significativa solo para el juego y no para ejercer otro tipo de acción con los elementos puestos a disposición de los infantes. Al terminar este momentos, se les indicara a algunos niños niñas como utilizar algunos juegos y se dejaran en disposición de cada uno de ellos para que los puedan utilizar y compartir. Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración.

Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces,

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 35 Juegos de mesa.

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la actividad pedagógica se evidencia un alto compromiso mostrado por parte de cada uno de los participantes en donde cada uno de los niños y niñas se mostraron muy alegres al momento de evidenciar los diferentes tipos de juegos de mesa y a su vez elegir el de su preferencia. Resaltando algunos ejemplos de niños y niñas como el de Kamila, quien escogio uno de los juegos de imanes ya que refirio que le gustaba todas las diferentes bolitas de colores que este traía. También se destaca el caso de Emily quien de manera sorprendente armo un rompecabezas demostrando de esta manera gran agilidad mental para resolverlo a pesar de su corta edad. De esta manera se evidencia que la actividad fue significativa para cada uno de los infantes por medio de la cual se mostraron tranquilos y felices frente a la propuesta.

FUNDACION ARTISTICA LAPICES DE ALEGRIA
NIT 900520120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente considero que la propuesta trabajada el día de hoy fue muy significante para los niños y niñas, ya que es un tipo de propuesta diferente que los motiva y de algún modo los ayuda desde pequeños a la resolución de problemas, de ahí que me sentí gratificada con la actividad, siendo una propuesta que sin duda alguna volvería a llevar a cabo, ya que genera a su vez un buen ambiente, permitiendo que los participantes no se dispersen con facilidad y por el contrario permanezcan tranquilos y concentrados en el momento de la actividad.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO	PREJARDÍN	JUEVES 16 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER **ARTISTICO**

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de los alimentos saludables y su importancia para el crecimiento y bienestar, a través de la observación, el diálogo y la expresión artística.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

CONOZCO Y DISFRUTO DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, pero esta vez lo haremos de manera dinámica y divertida con la temática de **"CON LA COMIDA SI SE JUEGA"** en donde cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de portar su gorro de chef creado en casa con la ayuda de su familia y tendrán igualmente la oportunidad de construir y jugar con la comida que se les disponga al momento de su desayuno, siguiendo algunas instrucciones de la docente de que pueden hacer dependiendo de lo que sea el desayuno, de esta manera se les demostrara a los niños y niñas que con "la comida si se juega". Una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta el **"día mundial de la alimentación saludable"**, se iniciará por ambientar el espacio con dos zonas, una de exploración en la cual se les podrá leer un cuento o proyectar un video con miras a la alimentación saludable; la otra zona será de arte en donde se encontrarán mesas ubicadas con papel Kraft o cartulina, colores, crayolas y otro tipo de elementos decorativos. Una vez se tenga el aula ambientada, se reunirán a todos los niños y niñas y se les explicara que hoy conocerán acerca de los alimentos saludables, seguido a ello se proyectara un video corto animado o se le leerá un cuento concorde a la temática, de acuerdo a los conocimientos previos de los niños y niñas, lo observado o lo escuchado se realiza un pequeño conversatorio en donde se les pregunta: ¿Qué alimentos observaron? ¿Cuáles de estos alimentos comen en casa y en el jardín? Luego la docente mostrara imágenes grandes de diferentes frutas y verduras y se conversa con los niños y niñas estableciendo otro tipo de preguntas como: ¿Cuáles conocen? ¿Cuál les gusta mas o menos? ¿De qué color son? Una vez los niños y niñas hayan respondido la docente refuerza el vocabulario y explica cual es el beneficio de algunas frutas y verduras como, por ejemplo: "la zanahoria ayuda a ver mejor" "La manzana nos da energías" "el brócoli nos hace fuertes". Una vez terminado este momento de actividad, en una cartulina o papel kraft, la docente dibuja la fruta o verdura que cada niño y niña menciona como su favorita. A cada niño se le entrega su dibujo junto con materiales como crayolas, colores, papel crepé o trozos de papel iris para decorarla libremente. Y se promueve que hablen mientras decoran, haciendo preguntas como: ¿Por qué te gusta esa fruta? Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: Proyector, gorros de chef, imágenes de frutas y verduras, cartulina, papel Kraft, papel crepe, hojas iris, escarcha, pegamento, cuentos y dominós

VALORACIÓN

Durante la actividad "con la comida si se juega" realizada al momento del desayuno, cada uno de los infantes mostró mucho interés, Curiosidad y alegría al explorar los alimentos y Crear sus propias combinaciones. Se resalta el Caso de Aurora y Alaia, quienes decidieron partir la tostada para / merolaila / con la chagua, elaborando su propia preparación y demostrando Creatividad y autonomía en el proceso.

Además, / en el marco de la promoción de una alimentación Saludable, los niños y niñas realizaron un buen reconocimiento de los alimentos, identificando frutas y verduras con Seguridad. Adriel, por ejemplo, Señaló una verdura y la nombró como Brócoli, mientras que Alondra reconoció la piña, evidenciando que logran relacionar los alimentos Saludables que consumen en su vida cotidiana.

En general, la actividad fue muy Significativa, ya que / permitió que los niños aprendieran jugando, Fortaleciendo hábitos y estilos de vida Saludables.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente me sentí muy satisfecha al observar el entusiasmo y la creatividad con la que los niños y niñas participaron en la actividad "con la comida si se juega". Fue muy gratificante ver como del momento del desayuno muchas exploraban y experimentaban con los alimentos de una manera lúdica y significativa.

Esta experiencia me permitió sentir orgullo al comprobar que, a través del juego, los niños y niñas pueden aprender sobre hábitos de vida saludable de una forma natural y divertida. Considero que este tipo de actividades son muy importantes, porque fomentan la autonomía, el reconocimiento de los alimentos y la valoración de una alimentación equilibrada desde temprana edad. Evidenciando a su vez, que está propuesta fue altamente significativa sintiéndome motivada por seguir generando espacios donde por medio del aprendizaje se pueda disfrutar, descubrir y compartir.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
FRANCY LORENA LOAIZA AGUILERA	PREJARDÍN	VIERNES 17 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER.

DESARROLLO A FORTALECER:
Reconozcan características y cualidades de los demás, identifique, vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.

PROPÓSITO:
Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las características y cualidades de los demás, fortaleciendo vínculos y relaciones sociales positivas, a partir del valor del respeto, tal como se vivencia en su familia y entorno cercano.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

EL COFRE DE LOS VALORES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo rompecabezas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para iniciar, se reunirá a los niños y niñas en un semicírculo, sentados en sus respectivas sillas. Se presentará el "Cofre de los Valores", haciendo énfasis en uno de los principales valores: el respeto.
A continuación, se mostrará un dibujo representativo de una acción respetuosa y otro de una acción no respetuosa, explicando que dentro del cofre solo se pueden guardar acciones bonitas y respetuosas y que cada niño y niña pensará y le dira a la profe que escribirá en un papelito una acción respetuosa que le gustaría practicar y ponerla en el baul. Ejemplos:"Escuchar cuando alguien habla""Pedir las cosas por favor"
"Compartir los materiales""No interrumpir""Ayudar a un compañero" .Después, realizaremos un juego llamado "Saludo amistoso", que consiste en que cada participante camine por el aula mientras suena una canción. Cuando la música se detenga, deberán buscar un compañero y saludarlo (puede ser con la mano, con un "hola", o un abrazo si lo desean).Luego, los niños y niñas se sentarán nuevamente en círculo y se les hará preguntas como: ¿Cómo se sintieron cuando los saludaron?¿Qué cosas podemos hacer para respetar a nuestros amigos?Para reforzar, se les motrara un mural con acciones como: ¿Cuando saludamos, escuchamos y hablamos bonito, estamos mostrando respeto? Finalmente, se brindará un espacio libre con diferentes juguetes para que los niños y niñas continúen estimulando y practicando el valor del respeto a través del juego. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: jugetes,2 cajas de crayolas, papel Kraft y colores.

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la actividad pedagógica, se resalta, que los niños y niñas, estuvieron atentos a la actividad del cofre de los valores, se destaca que varios niños y niñas participaron de manera activa como en el caso de Lucia quien a la docente preguntar que cosas buenas podemos echar en el cofre de los valores menciono que "abrazar a sus compañeros" o Angel quien menciono que "jugar", al igual que otros niños y niñas mencionaron que para tener una buena convivencia entre compañeros se puede "Saludar", "Reir", "Cantar" y Compartir entre otras cosas que demuestran que los niños y niñas estuvieron en todo momento activas en la actividad y disfrutaron aun más de este espacio en el momento que colorearon los actos positivos que se pueden ejercer entre pares, y los que no haciendo un buen reconocimiento de cada uno de ellos.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente considero que la actividad del día de hoy fue muy bien traída a los niños y niñas ya que es importante que los niñes y niñas, desde temprana edad reconozcan sus valores entre ellos la importancia de respetar y ser respetados con miras a de esta manera promover una buena y sana convivencia entre ellos en el contexto o espacio que los rodea.
Me parece fundamental seguir promoviendo este tipo de espacios entre los niños y niñas donde se genere el respeto y el reconocimiento de todos y cada uno de los valores.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ JULIETH HURTADO	PRE JARDIN B	LUNES 20 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER LITERARIO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo experimentación de diversas técnica, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

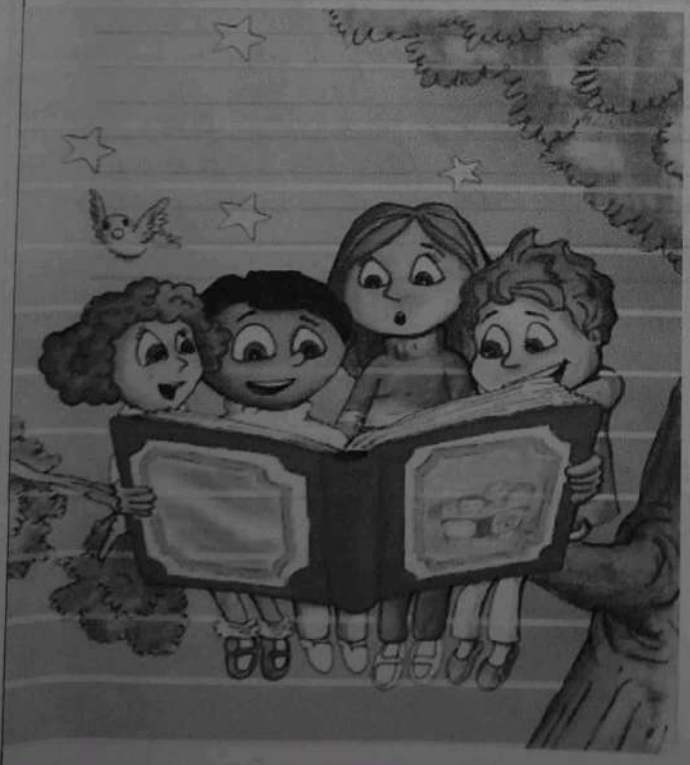
PROPÓSITO:

- Fomentar el gusto por la literatura mediante la escucha activa de cuentos, el reconocimiento de personajes y la expresión oral y corporal de lo que imaginan o comprenden.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

CUENTOS PARA JUGAR Y SOÑAR

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses de la semana anterior empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo, en el cual encontraran diversos cuentos, invitándolos a observar y crear sus propias historias. Luego, como experiencia principal invitaremos a nuestros niños y niñas, a decorar diversas máscaras que se les brindara para que decoren con crayolas o trozos de papel crepe para dar forma a su figura, para continuar a pegar con un poco de colbón, para darle su toque personal, cada uno se les pondrá lana para que sus compañeros las puedan apreciar y preguntaremos a nuestros niños y niñas que fue lo que más les gusto de la actividad. Finalmente brindaremos un espacio de juego libre con diferentes loterías, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320128-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado, 32 cuentos, 2 pliegos de cartulina, 5 pliegos de papel crepe, 2 rollos de lana, 32 loterías, 1 tarro de colbón, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

Para la bienvenida los niños y niñas estuvieron muy alegres compartiendo con sus pares mediante el juego y con las fichas de ensartado. potenciando lazos afectivos.

Para la actividad principal los infantes estuvieron atentos a la asamblea, en el cual se les brindó cuentos observandolos atentamente, seguido de esto estuvieron muy curiosos al observar el croquis de la máscara se les dio papel, colbón en donde pegaron muy creativamente mostrando alegría, al momento de decorar las máscara Lucía se la colocaba muy contenta mostraba a sus compañeros, logrando el objetivo propuesto, lo cual les permite fortalecer sus habilidades y motrices finas e imaginación y creatividad.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900329126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir que para esta experiencia los niños y niñas me mostraron un gran gusto por la actividad, el cual me permitió observar y escuchar lo que ellos decían sobre las máscaras fue muy agradable, permitiendo seguir creando actividades bajo sus intereses, motivando a cada uno a seguir desarrollando sus habilidades favoreciendo su expresión verbal.

Cabe resaltar que esta planeación se ejecutó satisfactoriamente, se puede volver a realizar.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ – JULIETH HURTADO	PRE JARDÍN B	MARTES 21 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER SENSORIAL.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

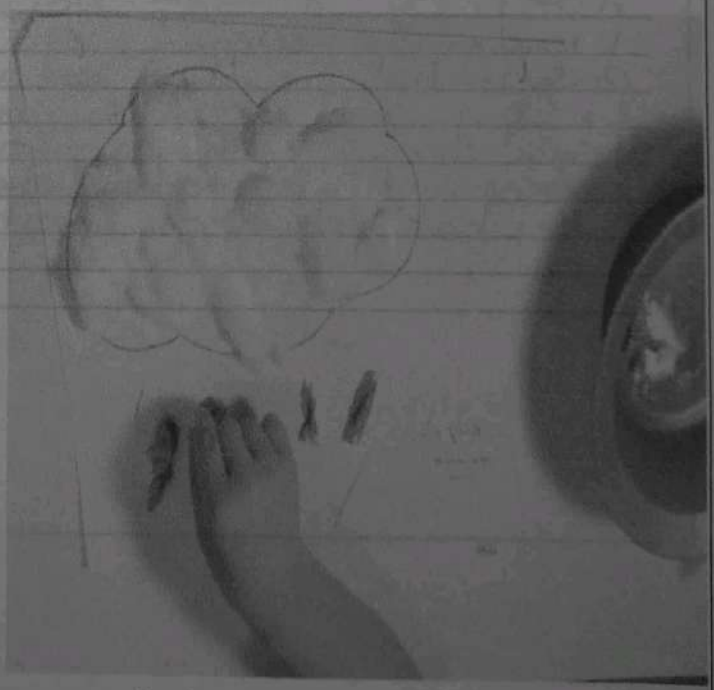
PROPÓSITO:

- Promover la exploración sensorial y la creatividad mediante la combinación del algodón con diversos materiales, desarrollando la motricidad fina, el lenguaje descriptivo y la imaginación artística.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

MI ARTE CON ALGODÓN

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses de la semana anterior, empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a sentarse en circulo, allí los motivaremos a cantar una ronda infantil, para dar inicio a la actividad haremos una pequeña asamblea donde se les explicara la actividad a realizar, en el aula encontrarán diversos dibujos, lo decoraran diversos materiales como algodón, agua, colorantes artificiales y colbón, el cual se incentivara su imaginación y creatividad para crear sus propias obras, les pediremos a los infantes que nos cuente qué hicieron y qué les gustó más y para finalizar, exponer las creaciones para que todos las vean.

Posteriormente brindaremos un espacio de juego libre con diferentes juegos de mesa, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y el compartir con el grupo. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de preparamos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado, 32 imágenes, colbón, agua, colorantes artificiales, algodón, 32 juegos de mesa, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

En el inicio los niños y niñas estuvieron muy alegres, el cuál les permite participar y compartir, entre ellos diversos espacios propuestos fortaleciendo vínculos afectivos

Para la actividad principal se les brindo imágenes del gusto de ellos, el cuál se les invitó trabajar con algodón, disfrutando del material brindado, incentivando el arte y creación de obras propias en los niños y niñas, Adriel le gusto bastante irradiando alegría en su rostro, el cuál preguntaba que es, esto pegte, se le menciona que es algodón, mira lo suave que es. Isai decoro con gusto su imagen, buscando potenciar por medio de estas actividades sus habilidades motrices

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-1

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Puedo decir, que para esta actividad fue muy agradable para los niños y niñas la cual me permite indagar por medio de cada una de las experiencias, para poder crear e innovar en los espacios del aula y que los infantes disfruten.

Cada planeación que se realiza bajo los intereses de los niños y niñas hace que se fortalezcan los vinculos de amistad entre sus compañeros y docentes.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JOHANA DIAZ – JULIETH HURTADO	PRE JARDÍN B	MIÉRCOLES 22 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER EXPLORACIÓN

DESARROLLO A FORTALECER:

- Busque solucione personales a los problemas que cualquier proceso de creación plástica que plantee.

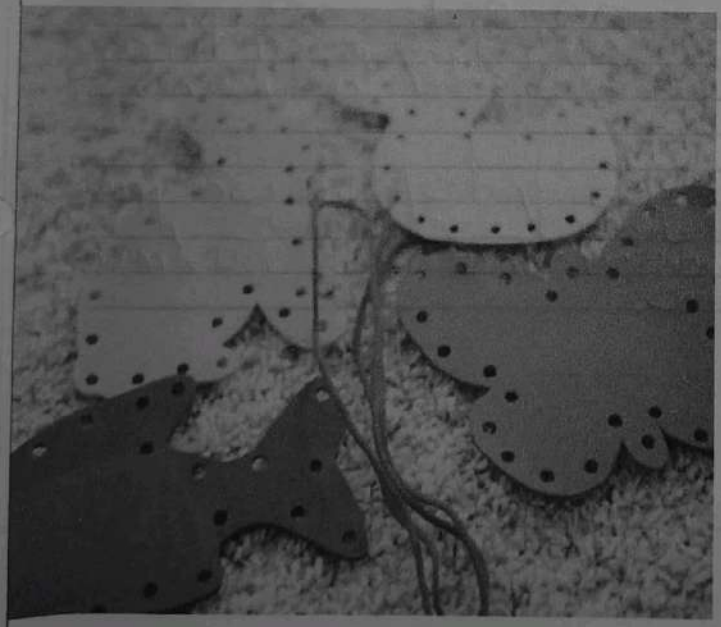
PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz fina, la atención y la creatividad mediante la exploración libre y guiada de materiales para enhebrar, reconociendo colores, formas y texturas.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

JUGAMOS A ENHEBRAR

Iniciaremos nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de ensartado. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Teniendo en cuenta los intereses anteriormente con relación a la exploración del medio, empezaremos nuestra actividad invitando a los niños y a las niñas a una pequeña asamblea, en el cual se les explicará la actividad a realizar, se ubicará en las mesas, allí encontraran diversas imágenes y lana para que los niños y niñas potencien su motricidad fina por medio del enhebrado, esto con el fin de incentivar también su concentración, escucha y trabajo en equipo y que los niños y niñas disfruten de este espacio, cuando los participantes logren terminar se les aplaudirá y luego preguntarle a cada niño cuál fue lo que más les gusto de la experiencia, potenciando su expresión verbal. Finalmente brindaremos un espacio de juego libre con diferentes juegos de mesa, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Como actividad secundaria los niños tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSOS: 1 caja de juegos de ensartado, 32 imagenes, 2 rollos de lana, 32 juegos de mesa, 1 caja de fichas de arma todo, 5 juegos de rompecabezas.

VALORACIÓN

Durante la bienvenida los niños y niñas estuvieron muy tranquilos, disfrutando de pequeños juegos creados por ellos con las fichas de ensartar ejecutando juego de roles, poniendo en práctica su imaginación y sana convivencia.

Durante la actividad de enhebrado, los niños y niñas manipularon la lana para pasarla por los orificios de las imagenes que se les brindaron, esta acción requiere concentración, control y coordinación de los movimientos de la mano y los dedos.

Samuel demostró interés y disposición para llevar a cabo la actividad, los niños y niñas coordina adecuadamente los movimientos de ambas manos.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad se convierte en una valiosa oportunidad para potenciar el desarrollo de los niños y niñas, el cuál me permite a través de esta experiencia conocer sus procesos, promoviendo la autonomía, la paciencia y la perseverancia en los infantes, Este ejercicio manual es una oportunidad para observar y acompañar los pequeños logros que fortalecen la confianza y la independencia de los participantes.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520123-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
CARMENZA GUTIERREZ	PREJARDIN.	JUEVES 23 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de las experiencias que se adquiere al manipular diferentes materiales para crear obras propias.



DESCRIPCION PEDAGOGICA



CREANDO CON MIS MANOS

Se iniciará el dia dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínteres lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajará y como se debe utilizar,

se dispondrá cuatro espacios uno de ellos con arena húmeda y objetos para que moldeen y elaboren figuras y sientan sus texturas, el segundo espacio colocaremos greda y palitos de helados para que creen arte con su imaginación, y el tercer espacio colocaremos aserrín con pintura y un poco de pegante para que puedan sentir sus diferentes texturas, en el cuarto se colocara pintura sobre bolsa plástica para que manipulen y sienta las diferentes texturas y observen los colores que pueden crear con los tres primarios . Al pasar por cada espacio se realizará preguntas de ¿cómo se siente al tomarlo en las manos? ¿Qué se puede hacer con esto? A medida que van realizando obras de arte se van elogiando y resaltando las cosas lindas que hacen. con esto se fomenta la creatividad y la imaginación.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900820120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, juguetes, aserrín 2 bolsas,1 kilo de greda, vinilos amarillos, azul y rojo,2 Blades de arena húmeda, moldes para la arena, pegante,2 bolsa grande para forrar las mesas. Rompecabezas.

VALORACIÓN

La actividad realizada el día de hoy fue una experiencia altamente enriquesedora para los niños y las niñas del nivel de prejardin. Se organizo cuatro espacios de exploración sensorial que permitieron a los niños interactuar con diferentes texturas, promoviendo curiosidad, la creatividad y participación activa.
En el primer espacio se dispuso arena húmeda formando montículos con ayuda de baldes. Al observarlos todos los niños mostraron interés visual. Emili fue la primera en interactuar, derribandolos e iniciando el juego lo cual motivó al resto del grupo a integrarse, utilizaron moldes para jugar con la arena.
En el segundo espacio, se trabajó con greda, tapas y pitillos. A mateo se le ofrecio greda, pero al principio se negó a tocarla, expresando desagrado con su gesto. Camila se acercó a observarla, pero tampoco quiso recibirla en ese momento. Sin embargo, en el transcurso de la actividad, ambos decidieron regresar a este espacio al ver a sus compañeros disfrutando. En el tercer espacio, se ofreció aserrín junto con tapas. Sanna pidió más material para seguir experimentando, mientras Adara solicitó más aserrín de color morado, mostrando interés por textura y color. En el cuarto espacio los niños trabajaron con pintura. José ángel se untó ambas manos y las deslizo por la superficie, elaborando figura con los dedos. Daner también se mostro activamente.

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, al observar el desarrollo de esta actividad sensorial, pude evidenciar la importancia que tiene las experiencias de exploración libre en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. Através del juego y el contacto con diferentes materiales y texturas, los pequeños expresan sus emociones, curiosidad y deseo de descubrir el mundo desde sus sentidos.

Pude observar que cada niño vivió la experiencia a su propio ritmo, demostrando que el aprendizaje es más significativo cuando parte del interés y la motivación personal. Algunos se involucraron desde el primer momento, mientras que otros necesitaron observar y sentirse seguros ante la participación, pero finalmente todos se permitieron participar y experimentar, disfrutar y aprender.

Como docente, reafirmo que ofrecer momentos de juego sensorial favorece la creatividad, la expresión corporal y emocional, permite que los niños construyan aprendizajes significativos desde el goce la curiosidad y la libertad.

Estas experiencias valen la pena repetirlas.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PRE JARDIN B	LUNES 27 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO

DESARROLLO A FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear, y crear nuevas formas de comunicación con este.

PROPÓSITO:

- Fomentar el gusto por la lectura, la imaginación y la creatividad, a través de la participación en diferentes estaciones que promueven la escucha activa, la exploración libre de libros y la expresión artística.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

EXPLORO, IMAGINO Y CREO CON LOS CUENTOS

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les facilitara plastilina de tal manera que estos puedan diseñar, moldear y crear con ella con miras a desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses de cada uno de los niños y niñas, se iniciara por ambientar el aula de manera dinámica y llamativa para cada uno de los infantes. De ahí que en los diferentes niveles de pre jardín se organizaran tres estaciones, las cuales estarán divididas así: Estación 1"Cuentos y títeres", en este espacio los niños y niñas encontraran títeres y cuentos; estación 2, "Exploro libros y cuentos", en esta estación los niños y niñas podrán contar con diversos libros y cuentos de su interés y estación 3, "creo mi historia" en esta estación los niños y niñas encontraran mesas o espacios con papel kraft o cartulina crayolas y colores. Una vez ambientada el aula se iniciara con un espacio de asamblea en donde se le dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas, presentándole las tres estaciones y explicándoles brevemente lo que podrán hacer en cada una de estas estaciones, recalcando igualmente el hecho del cuidado que se les debe dar a cada uno de los materiales, luego por niveles se iniciara a rotar por las tres estaciones en la cual se dará el desarrollo de la actividad pedagógica de la siguiente manera: En la estación 1 con ayuda de los niños y niñas la docente elegirá un libro o cuento de interés y se los leerá mediante los títeres, en la estación 2 los niños y niñas podrán disfrutar de un momento de observación y exploración eligiendo cada uno de los libros que más capte su atención y compartiendo sus ideas con sus demás pares y por ultimo para finalizar los niños y niñas podrán expresarse creativamente en la estación 3 donde podrán dibujar y diseñar libremente con los materiales dispuestos; contando con el acompañamiento de su docente la cual los animara a contar que están haciendo mediante preguntas como: "cuéntame, ¿qué estas dibujando? Y otro tipo de preguntas. Luego de esta actividad se les invita a cada uno de los niños y niñas a disfrutar de juegos compartidos.

Pasado el momento pedagógico se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir algunos juegos de mesa moldear plastilina.

RECURSOS: Juegos de mesa, cuentos, títeres, libros, papel kraft o cartulina, crayolas o colore y plastilina

VALORACIÓN

Durante la ejecución y desarrollo de la actividad pedagogica los niños y niñas estuvieron muy interesados y activos, frente a la actividad ya que cada uno de estas se esmero por participar de manera activa en el desarrollo de la actividad, recalcando algunos ejemplos de niños y niñas como en el caso de Daynner, yoel y Jose Angel, que hicieron un buen reconocimiento de algunos titeres de animales, llamandolos por sus nombres y comparandolos igualmente, con los que se parecian en los libros. Por otro lado, los niños y niñas se mostraron muy dispuestos durante los otros dos rincones de exploracion y creatividad al compartir con sus pares y mostrar gran curiosidad en lo que observaban y creaban como en el caso de Angel, quien llamo a su docente y señalo una de las imagenes que estaba observando haciendo enfasis en la lechuza.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, Considero, que fue una actividad pedagógica altamente eficaz, ya que al trabajar por estaciones esto permitio que los niños y niñas establecieran diferentes tipos de actividades, y no permanecieran todo el tiempo de la actividad ejecutando la misma. Este tipo de actividad permitio a los niños y niñas tener una mayor disposición y curiosidad al momento de querer observar que se tenia pensado para ellos, y asimismo estar atentos al desarrollo y transcurso de la actividad. Considerando a su vez como docente seguir generando este tipo de espacios donde cada uno de los infantes pueda disfrutar, explorar y compartir con cada uno de sus pares.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PRE JARDIN B	MARTES 28 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO

DESARROLLO A FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear, y crear nuevas formas de comunicación con este.

PROPÓSITO:

- Favorecer el reconocimiento de diferentes sonidos, ritmos y timbres musicales a través de la exploración libre y guiada de instrumentos como la guitarra, el xilófono y el tambor, fortaleciendo la atención, la coordinación motriz y la expresión corporal.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

DESCUBRO LOS SONIDOS EN LOS RINCONES MUSICALES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, mediante un saludo creativo con la canción "hola ¿cómo estás?" donde los niños y niñas puedan seguir las indicaciones de la canción mediante el saludo y de esta manera puedan reconocer la importancia de saludar al iniciar el día de manera respetuosa. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses de cada uno de los niños y niñas, se iniciara por ambientar el aula de manera dinámica y llamativa para cada uno de los infantes. De ahí que en los diferentes niveles de pre jardín se organizaran tres rincones musicales, los cuales estarán divididas así: Rincón 1 de las guitarras, este nivel estará ambientado de manera creativa con guitarras, rincón 2 de los xilófonos, aquí los niños y niñas encontraran variedad de xilófonos los cuales estarán ubicados en mesas o en tapetes para la libre exploración de los niños y niñas y el rincón 3 de los tambores, estará ambientado con variedad de tambores de tal manera que todo el espacio dispuesto para los niños y niñas quede ambientado de manera creativa con distintos instrumentos musicales. Una vez ambientado el espacio se les dará la bienvenida a los infantes, mediante una asamblea donde se les presentaran los tres rincones y se les explicara que se realizara una rotación por niveles a cada uno de estos, durante cada rincón se realizara una breve demostración de instrumento para que los infantes escuchen su sonido y se conversara con ellos mediante preguntas como: ¿te gusta? ¿Cómo suena? ¿Cuál es su color? ¿Cuál te gusta más? Por niveles los niños y niñas podrán recorrer los tres rincones durante un tiempo determinado, mediante el acompañamiento y la guía de su docente quien animara y motivara la participación y el respeto por los turnos, realizando a su vez algunos juegos simples con cada uno de ellos como: "toca fuerte, toca suave" "el tambor suena cuando digo tres" o "toca al ritmo de la canción", permitiendo a su vez que cada uno de los niños y niñas tenga el espacio necesario para observar, explorar y compartir con sus demás pares en cada rincón. Pasado el momento pedagógico se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con

Scanned with CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir algunos juegos de mesa moldear plastilina.

RECURSOS: Juegos de mesa, guitarras, xilófonos, tambores y plastilina, parlante de sonido.

VALORACIÓN

La propuesta pedagógica del día de hoy fue muy bien recibida por los niños y niñas ya que se evidencia como disfrutaron de socializar y compartir con sus demás pares, al igual que explorar cada uno de los instrumentos musicales.

Como en el caso de Adriel quien se esmero por permanecer todo el tiempo activo durante la actividad y se nota muy emocionado al momento de elegir el instrumento de su preferencia optando por tocarlo con dos baquetas, compartiendo este momento junto a Ramila y entre los dos exploraron, jugaron y disfrutaron de un momento agradable. De tal manera que, se evidencio mucho disfrute al momento de la actividad.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente durante el ejercicio de la actividad de hoy, aunque considero que fue, chevere y llamativa para cada uno de ellos, evidencie igualmente que requiere el mayor cuidado posible ya que algunos niños y niñas no captan aún el sentido de pertenencia hacia los cuidados de los materiales, lo que me permite reflexionar y en próximas actividades ser más estática y buscar maneras dinámicas y creativas mediante las cuales los infantes puedan reconocer la importancia del cuidado de cada uno de los materiales.
Sin embargo, dejando de lado, los percances la actividad fue muy significativa para los niños y niñas, ya que se divirtieron y pudieron compartir con sus demás pares. Debo hacer que esto evidencia que la propuesta si se puede seguir llevando a cabo, pero teniendo más precauciones en el cuidado del material.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520263

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PRE JARDIN B	MIERCOLES 29 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER COORPORAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear, y crear nuevas formas de comunicación con este.

PROPÓSITO:

- Promover el desarrollo motor grueso, la coordinación, el trabajo en equipo y el disfrute del movimiento mediante el juego activo en tres estaciones del parque móvil, brindando a los niños y niñas experiencias lúdicas que fortalezcan su autonomía, creatividad y convivencia.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

EXPLORO, JUEGO Y ME MUEVO EN EL PARQUE

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, mediante una bienvenida musical donde los niños y niñas puedan cantar, bailar y disfrutar del recibimiento. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses de cada uno de los niños y niñas y desde el precedente enviado desde la subdirección para la infancia desde el reto 1 propuesta 1 **"espacios de juego y exploración para construir ciudadanía"**, se propone ambientar el aula de manera dinámica y llamativa para cada uno de los infantes. De ahí que en los diferentes niveles de pre jardín se organizaran tres estaciones de juego cada una se identificara por los materiales didácticos con el cual estará ambientado el aula al igual que se colocara música infantil suave de fondo para hacer más ameno el momento y propiciar el disfrute del juego libre en cada uno de los infantes. De ahí que las tres estaciones estarán divididas de la siguiente manera: Estación 1 "Jugamos con pelotas y balones" donde se ubicarán pelotas y balones de distintos tamaños y los infantes podrán patear, lanzar, rodar o hacer pases entre compañeros, reforzando la coordinación, el equilibrio y la fuerza. En esta estación la docente puede proponer juegos como "lanzar y atrapar la pelota" o "rueda la pelota a tu amigo". La estación 2 "aventura en el parque" incluirá algunos elementos del parque como el rodadero, toboganes, tapetes y módulos de escaleras, durante esta estación los niños y niñas podrán subir, deslizarse, gatear y explorar libremente los diferentes elementos del parque promoviendo así su motricidad gruesa y la confianza corporal la docente animara a los participantes con palabras como: "deslízate como una serpiente" "cruza el túnel mágico" o escala como un valiente montañista" y de esta manera pasaremos a la tercera y última estación en donde se dispondrán carros de arrastre y lazos largos con los cuales los infantes podrán crear sus propias pistas y caminos, se estimulara la imaginación mientras arrastran los carros, hacen carreras y colaboran en grupos para crear recorridos la docente animara este momento con palabras como: "vamos por la pista del jardín" "haz una pista con tu grupo y conduce tu carro" durante esta actividad pedagógica se busca que todos los niños y niñas de los diferentes niveles recorran la tres estaciones durante un tiempo determinado. Al finalizar las estaciones cada docente se reunirá con su grupo de niños y niñas y establecerá una conversación con preguntas como: ¿Qué estación les gusto más? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? concluyendo de esta manera la actividad pedagógica del día. Pasado el momento pedagógico se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir algunos juegos de mesa moldear plastilina.

RECURSOS: Juegos de mesa, pelotas, balones, parlante de sonido, toboganes, tapetes rodaderos, carros de arrastre, lazos y plastilina.

VALORACIÓN

Durante la actividad realizada, de exploración y juego, los niños y niñas se mostraron muy contentos y participativos, disfrutando plenamente de cada momento de juego y exploración. Este espacio les permitió desplegar su energía, fortalecer su motricidad gruesa, y compartir de manera armónica con sus demás pares. Se destaca el caso de Anderson, quien disfrute al máximo pasar por el tobogán en repetidas ocasiones, mostrando seguridad y alegría. Por su parte Elian, aprovecha la experiencia para poner a prueba su motricidad gruesa saltando con entusiasmo. Además, se resalta el comportamiento de varios niños y niñas que hicieron fila de manera ordenada para bajar por el rodadero, demostrando respeto por los turnos y convivencia, situación con sus pares. En general la actividad fue enriquecedora, ya que permitió combinar el disfrute, el juego y el desarrollo físico y social.

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900230120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente me sentí satisfecha al observar la alegría y el entusiasmo con el que los niños y niñas participaron en la actividad del parque, siendo este un momento muy especial lleno de movimiento, donde pude verlos disfrutar libremente mientras exploraban sus capacidades físicas y compartían con sus compañeros un ambiente de respeto y diversión.

Considero que esta actividad fue muy significativa porque permitió no solo fortalecer habilidades motrices sino también la socialización. Desde mi rol como docente, reafirmo que es importante seguir generando espacios de juego, mediante los cuales se fomenten el juego, el movimiento y la exploración, ya que a través de este se construyen aprendizajes significativos en los niños y niñas, incentivando el desarrollo de su autonomía, libertad y bienestar.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
FRANCY LORENA LOAIZA AGUILERA	PREJARDIN	JUEVES 30 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	TALLER ARTISTICO-SENSORIAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Experimentación dediversas técnica,materiales, instrumentos yprocedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos,fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Fomentar el desarrollo de la creatividad descubriendo formas y figuras a través de la pintura generando así su Imaginación

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

PINTURA MÁGICA

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y dispondremos el espacio en una colorida estación del metro de Bogotá donde los niños y niñas se sumergen en un juego de roles donde organizan sus sillas como vagones y simulan la experiencia completa del sistema de transporte: desde hacer ordenadamente la fila para ingresar a la estación y acercarse al "punto de recarga" para simular el uso de la tarjeta, hasta esperar pacientemente la llegada del "metro", ceder amablemente el asiento a quienes lo necesitan y asegurarse de mantener su "vagón" limpio. A través de esta actividad lúdica y vivencial, se familiarizan con el funcionamiento del futuro metro, además fortalecen de manera práctica valores ciudadanos fundamentales como el respeto por las normas y los demás, la empatía hacia las diferentes necesidades y la colaboración para que el viaje simulado sea agradable para todos. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad del día de hoy, y teniendo en cuenta los intereses previamente observados en los niños y niñas, organizaremos dos rincones de experiencias que despierte su curiosidad y fomente la creatividad.

En el primer rincón la profesional en atención preparará previamente hojas en las que dibujará con una vela diferentes figuras. Estas imágenes permanecerán ocultas hasta el momento de pintar. Durante la actividad, los niños y niñas, sentados en sus respectivos puestos de trabajo, recibirán una de estas hojas junto con pinceles y pintura. Se les guiará paso a paso, dando indicaciones como: "mojen el pincel en la pintura" o "pasen suavemente el pincel sobre la hoja". De esta manera, podrán descubrir poco a poco los dibujos ocultos en el papel. Durante el proceso, la profesional en atención acompañará el momento con preguntas orientadoras como: ¿Qué apareció cuando pintaste? ¿Por qué crees que el dibujo se ve blanco? ¿Te gustó lo que descubriste?, generando así un espacio de participación infantil.

Además, se presentará un segundo rincón donde se invitará a los niños y niñas a observar la greda, tocarla y [illegible] preguntas como: ¿Que [illegible]

Scanned with CamScanner

comentar cómo se siente: si es fría, suave, dura o húmeda. A continuación, se les permitirá amasar libremente la greda, explorando su textura y las formas que pueden crear con sus manos. Durante el proceso, se les ofrecerá pintura de diferentes colores para que la mezclen con la greda, observando los cambios que se producen al combinar ambos materiales. De esta manera, los niños podrán experimentar, mezclar colores, crear figuras y disfrutar del proceso creativo, fortaleciendo su expresión artística y sensorial. Finalmente, se ofrecerá un espacio libre de exploración con plastilina, para continuar estimulando la creatividad y expresión artística de los participantes. Esta etapa permitirá continuar con la exploración sensorial y expresiva a través del modelado.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigiremos al comedor a consumir las onces, para luego ir al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de fortalecer su motricidad fina mientras nos preparamos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 2 barras de plastilina , 4 pliegos de cartulina blanca, pinturas una naranja, una azul, una amarilla, una negra u,20 pinceles y un kilo de greda

VALORACIÓN

En el ejercicio del desarrollo de la actividad pedagógica del día de hoy, se evidencia que los niños y niñas mantuvieron muy alegres y motivados en la exploración con la pintura, como lo fue en el caso de Said quien decidio mezclar la greda con la pintura viendo como estas dos materiales se integraban.
También se recalca el caso del niño Adriel quien se mostró muy entusiasta al comienzo por querer descubrir en que consistira la actividad pidiendo a su maestra que dieramos inicio a la actividad.
De esta manera, se evidencia como cada uno de los infantes se mantuvo activo y atento al desarrollo de la misma.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que la actividad del día de hoy fue muy efectiva, ya que este tipo de actividades generalmente captan y llaman la atención de la gran mayoría de los infantes, considerando que este tipo de actividades deben seguirse llevando a cabo, ya que es una gran ayuda a estimular el desarrollo motriz de cada uno de los niños y niñas. Al igual que mediante estas los niños y niñas pueden socializar entre sí.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900330129-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO JOHANA DIAZ	PREJARDÍN B	VIERNES 31 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER LÚDICO

DESARROLLO A FORTALECER:

- Participe en espacios de encuentros colectivos.

PROPÓSITO:

- Favorecer la socialización, el juego simbólico y la expresión creativa de los niños y niñas mediante la celebración de una fiesta, promoviendo el disfrute, la convivencia y el respeto hacia los demás.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



FIESTA DE DIFRACES "HALLOWEEN"

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta los intereses de los niños y las niñas, se ambientará el aula con temática de "Halloween" de tal manera que se vea el espacio divertido y alegre, de ahí que se utilizaran algunos globos animados para cubrir algunos espacios, también se colocara música infantil y se adecuara un espacio para la realización de bailes, desfiles y juegos. Una vez se tenga el espacio ambientado la docente recibe a los niños y niñas con entusiasmo, felicitándolos por sus disfraces y promoviendo un ambiente alegre y seguro. Seguido a lo anterior se da inicio a la actividad del día con un desfile en el que cada uno de los niños y niñas podrá participar independientemente de que no hayan traído un disfraz, la docente se encargará de animar a cada uno de los niños y niñas con miras de que cada uno de estos pueda participar de manera activa y alegre en la actividad, se les realizará pequeñas preguntas como: ¿De qué estas disfrazado? O de ¿qué vienes vestido hoy?, luego se llevarán otro tipo de actividades como: Baile stop, el cual consistirá en que los niños y niñas bailaran y deberán detenerse cuando la música se pare; Atrapa las burbujas, la docente hará un juego de burbujas y estos deberán hacer su máximo esfuerzo para atraparlas; juego de imitaciones, los niños y niñas deberán imitar algún personaje concorde a sus disfraces. Al finalizar estos momentos, se abrirá un espacio de baile y juego libre, para que los niños y niñas puedan disfrutar. Pasado el momento pedagógico se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: Burbujero, parlante de sonido, globos, sillas, juegos, papel celofán rojo

Scanned with CamScanner

FUNDACION ARTISTICA
PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900520120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Durante la jornada de disfraces, los niños y niñas se mostraron muy felices y entusiasmados desde su llegada al jardín, disfrutando de la oportunidad de lucir sus disfraces y compartir con sus compañeros en un ambiente lleno de alegría y color. La actividad se desarrollo en clima de diversión y entusiasmo donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresarse libremente y participar activamente.

Se resalta el caso de varios niños y niñas que disfrutaron mucho del desfile, mostrando con orgullo sus disfraces y comentando de qué estaban disfrazados, por ejemplo Emily comento que estaba disfrazada de Mariposa, Ramila de payasa y Anderson de tigre, Tambien hubo gran entusiasmo al momento de romper la piñata donde varios infantes manifestaron su deseo de participar y lo hicieron con alegria, en lo general fue una jornada muy divertida y significativa.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente me sentí muy feliz y satisfecha al ver la emoción con la que los niños y niñas llegaron al jardín luciendo sus disfraces. Fue una jornada llena de sonrisas, color y alegría, donde pude observar cómo cada uno disfrutaba mostrando su personaje y compartiendo con sus compañeros. Me generó mucha ternura escuchar cómo explicaban de qué estaban disfrazados y ver la seguridad con la que participaron del desfile. Otro momento que me conmovió fue ver la unión y la energía del grupo durante el momento de la piñata, donde todos esperaron su turno con entusiasmo, mostrando cooperación y respeto.

Este tipo de actividades me hacen sentir muy realizada, porque permiten ver a los niños y niñas felices, expresivos y participando de manera espontánea, fortaleciendo los lazos afectivos tanto entre ellos como con su maestra.